

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.17 Психология управления

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Психология управления» является ознакомление и формирование у студентов представления об основных закономерностях психологии управления, приобретение ими практических навыков эффективной управленческой деятельности и ее психологического анализа
<b>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</b>	Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин Деловой этикет и культура речи (Б1.Б.6), Основ менеджмента (Б1.Б.16), Философии (Б1.Б.27). Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: теория организации; теория менеджмента, принятие и исполнение государственных решений. Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-6;
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся Должен:</p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основные теоретические положения, категории и понятия психологического управления;</li> <li>✓ психологические критерии эффективности управления;</li> <li>✓ основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, организационной и управленческой психологии;</li> <li>✓ истоки научного менеджмента и психологии управления;</li> <li>✓ особенности ситуаций оценивания личностей и важнейшие условия, которые необходимо соблюдать при негативной оценке людей и стимулировании сотрудников с разными уровнями самооценки</li> </ul> <p><b>иметь представление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ о месте психологии управления в системе наук;</li> <li>✓ о методиках изучения психологических явлений в управленческой сфере для реализации полученных знаний в практической деятельности;</li> <li>✓ о управленческой деятельности и ее особенностях;</li> <li>✓ о роли информации в управленческом процессе и психологических детерминантах ее оптимизации для использования в практической деятельности специалиста.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эффективно использовать, полученные знания в практической деятельности; пояснять</li> <li>✓ сущность управления как регулирование деятельности, его функции и их связи со структурами личности и коллектива;</li> <li>✓ разбираться в особенностях психологии личности и группы, для того чтобы более продуктивно влиять на управленческие процессы в непосредственной деятельности предприятия.</li> </ul> <p><b>Приобрести</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыки психического регулирования эмоций, поведения и</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыки эффективной управленческой деятельности и её психологического анализа.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понятийно-категориальным аппаратом управленческой психологии;</li> <li>✓ владеть опытом раскрытия психологических потенциалов личности;</li> <li>✓ способами, методами, позволяющими повысить эффективность в принятии индивидуального и (или) коллективного управленческого решения.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1. Психология управления: предмет и основные задачи.</b> 1. Содержание и специфика психологии управления в различных отраслях (банковская деятельность, страховая деятельность, юридическая деятельность и т.д.)</p> <p><b>Раздел 2. Деятельностная концепция содержания функций управления.</b> 2. Структура деятельности и функции управления. 3. Психологическое содержание функций целеполагания и мотивирования, организации и координирования, контроля и оценки.</p> <p><b>Раздел 3. Психология субъекта и объекта управления.</b> 4. Личность и деятельность руководителя. 5. Группа как объект управления. 6. Психология принятия управленческого решения. 7. Информация в управленческом процессе. 8. Конфликты в коллективе: предпосылки возникновения, значение, методы управления</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов, эссе, тестирование, ситуационные задания, просмотр научно – познавательных фильмов с последующим обсуждением в группах.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – Психология</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.</p> <p>федеральный образовательный портал.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – Психология</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Доклады, контрольные работы, тестирование
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет в устной форме или в форме тестирования